

Don Steed Elementary School Manual del Estudiante de 2023-2024

800 Phillipi Church Road
Raeford, NC 28376
Teléfono: (910) 875-1125
Fax: (910) 875-2274

Haley Y. Hall
Directora
haley.hall@hcs.k12.nc.us

Shaunica Titus
Subdirectora
stitus@hcs.k12.nc.us

DSES es un.....



Cambiador del mundo futuro

**Don D. Steed Elementary
2023-2024**

Estimados padres/tutores y estudiantes,

Me gustaría darle la bienvenida a Don D. Steed Elementary School (DSES, por sus siglas en inglés). Espero y confío en que cada uno de ustedes haya tenido un verano relajante y esté listo para comenzar nuestro año escolar 2023-2024. Siempre es un placer tener a su estudiante en la escuela Don D. Steed.

El propósito de este manual es proveerles respuestas fáciles a cualquier pregunta que ustedes tengan sobre Don D. Steed Elementary School y establecer algunos procedimientos comunes para que todos podamos seguirlos. Aunque hemos tratado de incluir la mayor información posible, si usted tiene preguntas adicionales, por favor llame al maestro de su niño(a) o a la oficina de la escuela.

Esperamos que una vez que lea este manual detenidamente, lo mantenga disponible como referencia durante todo el año escolar. Cada nuevo año escolar ofrece nuevos desafíos y oportunidades para todos los estudiantes. Utilizamos muchas formas de comunicación con nuestros padres/tutores, incluyendo agendas de estudiantes, correo electrónico, llamadas telefónicas, carpetas de comunicación, así como “Class Dojo” y las aplicaciones “Remind” (las últimas son sólo para comunicaciones masivas) como nuestra principal forma de comunicación diaria con nuestros padres y tutores. Sin embargo, para que sea efectivo, le pedimos que lo revise diariamente para obtener notas sobre el comportamiento y el rendimiento académico de su estudiante.

El personal educativo de Don D. Steed se compromete a proveer un ambiente de aprendizaje seguro, organizado, estimulante y enriquecedor para su niño(a). Creemos que cuando la escuela y el hogar trabajan juntos como un equipo, podemos lograr que este año escolar sea uno muy exitoso para su estudiante.

Atentamente,

Haley Y. Hall
Directora

DESCARGO

De ninguna manera este manual lo incluye todo. La escuela mantiene el derecho de alterar o variar la aplicación de estas reglas. Este manual tiene la intención de ayudar a los padres, a los estudiantes y al personal de la escuela a trabajar juntos. En este documento se incluyen muchas declaraciones y pautas, pero no cubren cada situación.

A medida que las nuevas políticas y regulaciones son desarrolladas por la junta escolar y los estatutos federales o estatales, adiciones y/o eliminaciones se harán a este manual. **El personal escolar seguirá haciendo todo lo posible para ayudar a los estudiantes a saber y comprender lo que se espera de ellos.**

ESTE MANUAL ES PROPORCIONADO COMO FUENTE DE INFORMACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DEL CONDADO DE HOKE Y SUS FAMILIAS. EN CASO DE CUALQUIER INCOHERENCIA ENTRE ESTE MANUAL Y EL MANUAL DE POLÍTICA DE LA JUNTA EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS DEL CONDADO DE HOKE, EL MANUAL DE POLÍTICA DE LA JUNTA EDUCATIVA PRIMARÁ.

-

Declaraciones de la visión y misión para el aprendizaje estudiantil 2023-2024

Condado de Hoke:

Visión: Como socio comunitario confiable, garantizamos un entorno inclusivo y de apoyo que brinde oportunidades auténticas de aprendizaje para preparar a los estudiantes para el futuro.

Misión: Las Escuelas del Condado de Hoke crean una comunidad de aprendizaje centrada en los estudiantes que fomenta altas expectativas para todos los interesados, promueve el aprendizaje de por vida, brinda apoyo individualizado y prepara a los estudiantes para tener éxito.

Don Steed Elementary:

Visión: Don Steed Elementary School colaborará como una comunidad de aprendizaje profesional para inspirar a todos los estudiantes a convertirse en aprendices innovadores que estarán preparados para la universidad, la carrera profesional y la vida a través de las relaciones y las oportunidades de aprendizaje, mientras ejemplifican la integridad.

Actualizado en agosto del 2021

Misión: Rigor, relevancia, relaciones - Cada clase, cada estudiante, todos los días

Lema: Pasión por aprender, excelencia para todos

Para lograr nuestra **visión y misión**, creemos que:

- La instrucción de calidad resultará en que los estudiantes produzcan un trabajo de calidad.
- La educación es una responsabilidad compartida entre la escuela, la familia y la comunidad.
- Se valora la diversidad tratando a todos con dignidad.
- Las altas expectativas resultarán en la excelencia para todos.

Don D. Steed Elementary School	1
DESCARGO	2
Declaraciones de la visión y misión de Don D. Steed para el aprendizaje estudiantil	3
LLEGADA/SALIDA PARA LOS ESTUDIANTES	6
ASISTENCIA	7-9
GLOBOS/ENTREGAS DE FLORES/CELEBRACIONES EN EL SALÓN DE CLASE	9
POLÍTICA DE ACOSO DE LAS ESCUELAS DEL CONDADO DE HOKE	9-10
INFORMACIÓN DE AUTOBÚS	11-14
CAFETERÍA/SERVICIOS DE COMIDA	14-15
TELÉFONOS CELULARES/DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS Y LOS ESTUDIANTES	15
CÓDIGO DE CONDUCTA/DISCIPLINA	15-17
COMUNICACIÓN	17
CONFERENCIAS	17-18
EXPEDIENTES CONFIDENCIALES	18
MATRIZ DE PBIS	19-20
PAPELES DE CUSTODIA	21
HORARIO DIARIO	21
ORDEN DE DIETA	21
CÓDIGO DE VESTIMENTA	22
TARJETA DE EMERGENCIAS DE COLOR	23
EXCURSIONES Y ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO DURANTE EL HORARIO ESCOLAR	23-25
ESCALA DE CALIFICACIONES DE GRADOS K A 5	25
EVALUACIONES DE SALUD	25-26
TAREA	26
HORARIO	26

INFORMACIÓN DE INMUNIZACIÓN	27
MAL TIEMPO	28
PLANES DE INTERVENCIÓN INDIVIDUALIZADA/PLANES INDIVIDUALIZADOS DE LECTURA (IIPs/IRPs)	28
LIBROS DE LA BIBLIOTECA	29
OBJETOS PERDIDOS Y ENCONTRADOS	29
MEDICAMENTOS	29
Referidos de MTSS/SAT y Niños Excepcionales	29-30
PARTICIPACIÓN DE PADRES	30-31
POWERSCHOOL/PORTAL DE PADRES	31
POLÍTICA DE LA PROMOCIÓN Y RETENCIÓN	31-32
ORGANIZACIÓN DE PADRES Y MAESTROS (PTO)	32-33
PLANES DE SEGURIDAD ESCOLAR	33
CUOTAS ESCOLARES	33
REQUISITOS DE APROBACIÓN O REASIGNACIÓN DEL SUPERINTENDENTE	34
TECNOLOGIA	34
PARTICIPACIÓN PARA PADRES Y FAMILIAS DE TÍTULO I	35-44

HORARIO DE ENTRADA/SALIDA DE LOS ESTUDIANTES

Para la seguridad de nuestros estudiantes, no se permite que los estudiantes entren al edificio de la escuela antes de las 7:15 am. Esto garantizará que todos los miembros del personal estén listos y en su lugar para recibir a los estudiantes en el edificio escolar. Si su estudiante viaja en carro, permanezca en la línea de pasajeros en carro con su estudiante hasta las 7:15 am; es cuando alguien está allí para darle la bienvenida en el campus. Los estudiantes serán enviados directamente a clase cada mañana a partir de las 7:15 am.

Todas las familias que viajan en carro deberán obtener una nueva etiqueta de carro para este año escolar.

Los estudiantes salen de la escuela a las 2:30pm y no se permitirá sacarlos después de las 2:00pm. NO EXCEPCIONES!!

*****Todos los estudiantes que viajan en carro deben ser dejados y recogidos en la línea de carros todas las mañanas y las tardes. Esta línea también se conoce como la línea “Kiss and Go”. Debido a los procedimientos de seguridad escolar, no se permitirá que los visitantes acompañen a los estudiantes a los salones de clase en las mañanas.*****

Asimismo, no se permitirá que los estudiantes sean recogidos del pasillo techado por las tardes. Gracias por su cooperación y apoyo continuo.***

ASISTENCIA

Llegar tarde a la escuela

Se espera que todos los estudiantes lleguen a tiempo a la escuela. Las tardanzas interrumpen la clase y retrasan el tiempo de enseñanza. **Los estudiantes que lleguen después de las 7:45am se consideran como tarde y deben ser llevados a la oficina por parte de sus padres/tutores para que se registren y reciban un pase a la clase. Esto se debe hacer a través de nuestro proceso de IDENTIKID,** Los estudiantes no serán permitidos entrar a la clase sin un pase. Los estudiantes con tardanzas consistentes y/o excesivas serán enviados al trabajador social según sea apropiado.

Requisitos de Asistencia

Se espera que los estudiantes asistan a la escuela cada día que esté en sesión. No es necesario llamar a la oficina el día que su niño(a) esté ausente. Sin embargo, cuando un estudiante deba faltar a la escuela, se debe presentar al maestro una nota escrita por el padre/madre/tutor(a) dentro de las siguientes 48 horas de haber regresado a la escuela; de otro modo, la ausencia será registrada como injustificada. Las ausencias son excusadas únicamente por las siguientes razones:

1. enfermedad personal o lesión
2. muerte en la familia inmediata
3. cita médica o dental
4. procedimientos judiciales o administrativos
5. observaciones religiosas
6. oportunidades educativas, tales como viajes, con aprobación previa. Los formularios apropiados deben ser completados y firmados por el director.

De acuerdo con nuestra política de asistencia, que se acorde con el código de política 4400, se seguirán las siguientes acciones:

Después de 3 ausencias injustificadas:

- 1) Todos los maestros tomarán asistencia diariamente
- 2) Todas las escuelas utilizarán el sistema de School Reach para informar a los padres sobre la asistencia de su niño(a) diariamente. Esto incluirá las ausencias y las tardanzas.
- 3) Se imprimirá una carta de 3 días para todos los estudiantes con 3 ausencias (justificadas o no justificadas)
- 4) El trabajador social de la escuela o un miembro designado de la administración dará seguimiento a la carta de 3 días según las necesidades.

Después de 6 ausencias injustificadas:

- 1) Todos los maestros tomarán asistencia diariamente
- 2) Se imprimirá una carta de 6 días para todos los estudiantes con 6 ausencias
- 3) El trabajador social de la escuela o un miembro designado de la administración dará seguimiento a la carta de 6 días según las necesidades.
- 4) Se hará una visita al hogar por parte del trabajador social de la escuela o el miembro designado de la administración según sea necesario.
- 5) Se programará una conferencia con el Comité de Asistencia de la escuela (sólo K-8). Este incluirá el padre/madre, el administrador, el maestro, el trabajador social, el consejero de la escuela y el especialista en prevención de abandono de la escuela. Se debe incluir otro personal de apoyo tales como la Asociación Internacional para la Evaluación de Logro Educativo (IEA, por sus siglas en inglés), el personal migrante, la enfermera escolar, etc., según sea necesario.
- 6) Se desarrollará un Plan de Acción según sea necesario.
- 7) El incumplimiento de la política de asistencia puede resultar en una intervención judicial.

Después de 10 ausencias injustificadas:

- 1) Todos los maestros tomarán asistencia diariamente
- 2) Se imprimirá una carta de 10 días para todos los estudiantes con 10 ausencias no justificadas. La carta será enviada por correo certificado y requerirá una firma de regreso.
- 3) El trabajador social o un miembro designado de la administración dará seguimiento a la carta de 10 días.
- 4) Se hará una visita al hogar por parte del trabajador social de la escuela o del miembro designado de la administración.

La asistencia regular es necesaria para que los estudiantes puedan aprovechar todas las oportunidades educativas proporcionadas por la escuela. Si usted tiene alguna pregunta con relación a la asistencia de su niño(a), por favor comuníquese con el administrador de datos de información estudiantil (tammie.mclean@hcs.k12.nc.us) o el trabajador social escolar (rstrickland@hcs.k12.nc.us)

Asistencia/trabajo de recuperación

El trabajo perdido debe recuperarse dentro de un tiempo razonable, dependiendo de la duración y la causa de la ausencia. El maestro de su niño(a) le ayudará a recopilar cualquier trabajo perdido debido a las ausencias, pero recuerde que depende de su niño(a) completar el trabajo de recuperación antes de la fecha límite. Los estudiantes

tendrán la misma cantidad de días para recuperar el trabajo perdido que la cantidad de días que estuvieron ausentes para recibir crédito completo. Las asignaciones atrasadas tendrán una deducción de puntos a discreción del maestro. Este acuerdo **debe** ser comunicado a los padres por escrito con la firma de los padres al comienzo de cada año escolar. Tenga en cuenta que si no se puede obtener la firma del padre/madre, pero el maestro ha intentado obtener la firma, el maestro informará al administrador y a los padres por correo electrónico en caso de que surja alguna pregunta más adelante.

Asistencia/Salidas tempranas

Nuestro día instructivo termina a las 2:30 p.m. Un estudiante no será permitido irse de la escuela a menos que el padre/madre venga a la oficina y registre la salida del(la) niño(a). **No se permitirá que los padres lleven a los estudiantes después de las 2:00 p.m.**

GLOBOS/ENTREGA DE FLORES/CELEBRACIONES DEL SALÓN DE CLASE

NO SE ACEPTARÁ NINGUNA ENTREGA PARA LOS ESTUDIANTES. Envíe los globos, las flores, etc. para los estudiantes a la dirección de su casa. Las entregas para los estudiantes crean una distracción en el ambiente de aprendizaje. Agradecemos su cooperación.

Para celebraciones y actividades en el salón de clases, no se permite que el estudiante o la familia traigan alimentos hechos en casa a la escuela. Las celebraciones en el salón serán determinadas por los maestros del salón. Los pastelitos y otros artículos para celebraciones no se pueden traer a la cafetería. Los maestros del salón usarán su discreción para programar celebraciones para maximizar la instrucción en el salón. Póngase en contacto con el maestro de su estudiante para solicitar el mejor momento para la celebración. Gracias.

POLÍTICA DE ACOSO EN LAS ESCUELAS DEL CONDADO DE HOKE-4329/7311

El acoso (bullying, por su nombre en inglés) es una forma de hostigamiento. El acoso es la intimidación repetitiva hacia los otros por amenazas o acciones reales físicas, verbales, escritas, emocionales o a través de medios electrónicos, o a través de ataques a la propiedad del otro. El acoso es un patrón de comportamiento de acoso o intimidación a lo largo de un periodo de tiempo.

Reportes y Procedimientos:

1. Las formas de acoso pueden incluir (sin límites) algunos de los siguientes comportamientos o alguna combinación de estos: las pullas, los gestos no verbales, los insultos/hablar mal de alguien,

- extorsión de dinero o propiedad; amenazas implicadas o declaradas; exclusión de grupos de iguales.
2. Se requiere que todos los empleados escolares reporten infracciones alegadas.
 3. Los padres de la posible víctima y los testigos serán contactados para iniciar una investigación.
 4. Durante la investigación, se documentarán los resultados.
 5. Después de la investigación, la administración determinará si la política o la ley estatal han sido infringidas.
 6. La administración determinará la forma apropiada de disciplina.

Consecuencias para el acoso

Primera infracción - Un referido a un programa de grupo de apoyo; Se desarrolla un Plan de Intervención en conjunto con la administración escolar, los estudiantes, los padres, los tutores, y el personal educativo apropiado; 1-5 días de suspensión.

Segunda ofensa - 5 días de suspensión, una revisión y un refuerzo del Plan de Intervención con la administración escolar, los estudiantes, los padres, los tutores, y el personal educativo apropiado. Reunión del Equipo de Apoyo al Estudiante.

Tercera ofensa - 10 días de suspensión y una recomendación de suspensión a largo plazo: una conferencia de padres, un referido a una agencia apropiada si se considera necesario.

***La administración se reserva el derecho de asignar consecuencias basadas en la severidad del comportamiento, independientemente de la cantidad de referidos que el niño(a) haya recibido.**

* Si cualquier acción de burla, acoso y hostigamiento continúan después de la tercera ofensa y después de la implementación de las consecuencias mencionadas en la lista, se puede considerar una recomendación de suspensión a largo plazo. Se hará un referido, como corresponde y/o como se requiere por la ley, al Departamento de Servicios a los Menores y el Departamento de Orden Público.

INFORMACIÓN DEL AUTOBÚS

Es un privilegio viajar en un autobús escolar en el estado de Carolina del Norte para los estudiantes que asisten a las escuelas públicas. La seguridad es lo primero.

El transporte en el autobús se proporciona para todos los estudiantes cuando se solicite. La oficina de transporte para el Sistema Escolar del Condado de Hoke coordina las rutas y horarios del autobús. Se deben dirigir las preocupaciones y preguntas sobre las rutas y la seguridad del autobús a la Oficina de Transportación (910-875-9271). Todas las preocupaciones de disciplina en los autobuses deben ser dirigidas a la administradora escolar, la **Srta. S. Titus**.

*****Continuando con el año escolar 2023-2024, los estudiantes solo podrán viajar en el autobús a su lugar de residencia. Si su estudiante será recogido o dejado en un lugar que no sea su domicilio por la mañana o por la tarde, el autobús en el que viaja solo se puede cambiar al comienzo del año escolar. Después de que se haya realizado el cambio inicial, los estudiantes solo pueden viajar en su autobús asignado y no se pueden hacer más cambios de autobús para el año escolar 2023-2024. *****

Se requiere que el padre/madre esté presente en la parada del autobús para los estudiantes en kínder, primer y segundo grado en las tardes cuando se bajen del autobús. Si uno de los padres o tutor(a) no se presenta en la parada del autobús (es decir, que esté físicamente en la parada del bús, no solo en el porche o mirando por la ventana de la casa), el niño(a) será llevado(a) de vuelta a la escuela. Después, se comunicará con los padres para que recojan al niño(a) en la escuela. **Puede que los privilegios del autobús del(la) niño(a) discontinúen por el resto del año escolar después de la tercera vez que un(a) niño(a) ha sido devuelto(a) a la escuela debido a la ausencia del padre/madre o un(a) tutor(a) legal en la parada del autobús.**

Asientos Asignados- Los estudiantes serán asignados a un asiento y se espera que se sienten en este asiento durante el año escolar completo a menos que sean movidos por el conductor o subdirector. Los estudiantes son asignados a los asientos de acuerdo a su grado para mantener la seguridad de nuestros estudiantes más jóvenes y pequeños. No se pueden honrar las solicitudes de padres que pidan los asientos delanteros o asientos con familia.

Solicitudes para cambiar el modo de transporte:- ***Cualquier cambio de transporte, es decir, de pasajero en carro o camioneta de guardería a un pasajero en autobús (solo si se les asignó un autobús desde el primer día de clases), incluyendo los cambios de guardería, deben hacerse por escrito. Puede que no se honren los cambios después de las 12:00 p. m. y se deba utilizar el transporte regular del estudiante.

Recuerde que no se aceptarán cambios por teléfono. La solicitud debe incluir la fecha en que se debe realizar el cambio de transporte, junto con el nombre y número del padre/madre/tutor(a) o del contacto de emergencia, así como el nombre del maestro del salón principal. Esto se puede hacer a través de una nota escrita, un mensaje por correo electrónico al maestro, fax, las aplicaciones Remind o Class Dojo, o la plataforma de maestros. Si los padres necesitan cambiar el transporte del niño(a) para la tarde, deben proveer un aviso por escrito del cambio antes de las 12:00 p. m. ***

Se otorgará la solicitud sólo si hay cupo disponible en el autobús.

Puntualidad en las paradas de autobús - Es importante que los estudiantes se suban y se bajen en las paradas de autobús asignadas y que puedan **subirse el autobús en 10 segundos**. Los conductores de autobús no regresarán para recoger a los estudiantes si no están en la parada la primera vez, no recogerán a los estudiantes a las paradas no designadas, ni tocarán la bocina para anunciar que el autobús ha llegado. Las rutas, las paradas de autobús, y las horas son determinadas a través del Director de Transporte de las Escuelas del Condado de Hoke.

Monitorear la conducta estudiantil- Puede que las consecuencias por participación en comportamientos prohibidos resulten en la suspensión temporal o permanente de los servicios de transporte escolar y/o la escuela, además de otras consecuencias por incumplir otras políticas de comportamiento estudiantil. Se han instalado cámaras de video en muchos de nuestros autobuses escolares. Se revisarán dichos videos aleatoriamente o como parte de una investigación. Además, es una ofensa criminal que los estudiantes/adultos paren, impidan, retrasen, o detengan a un autobús escolar o un autobús de actividades ilegalmente u obstinadamente, o que perturben la paz, el orden, o la disciplina en un autobús escolar o un autobús de actividades.

Reglas del autobús

1. Seguir instrucciones desde el primer momento que se le den.

2. Mantenerse en el asiento asignado con los pies en el piso mientras el autobús esté en movimiento.
3. Mantener las manos, pies y objetos cerca del cuerpo.
4. No hablar en voz alta o usar lenguaje inapropiado o gestos groseros.
5. No escribir, dañar y/o tirar basura en el autobús.

Ley de Autobuses de las Escuelas Públicas de Carolina del Norte
115-C-245

Se podrán revocar los privilegios de viajar en autobús por cualquiera de las siguientes razones:

1. Rehusarse a sentarse
2. Rehusarse a permanecer sentado/caminar en el pasillo mientras el autobús esté en movimiento
3. No permitir que otros se sienten
4. Pelear
5. Tirar objetos dentro o fuera del autobús
6. Escupir/Tirar basura
7. Hacer ruido innecesario, gritar, o hablar muy alto
8. Manipular el equipo de autobús/puerta de emergencia
9. Usar lenguaje inapropiado
10. Distraer al conductor
11. Comer o tomar en el autobús
12. Mostrar una conducta grosera o descortés
13. Traer radios, juegos de video u otros tipos de equipo electrónico

Las consecuencias por las infracciones de autobús son las siguientes:

- Primera ofensa: Aviso/llamada o carta a los padres/tutores
- Segunda ofensa: Llamada o carta a los padres, 1 día de suspensión
- Tercera ofensa: Llamada o carta, 3 días de suspensión
- Cuarta ofensa: Llamada o conferencia de padres, carta, y 5 días de suspensión
- Quinta ofensa: Llamada o carta, y 10 días de suspensión
- Ofensa final: Llamada, carta, suspensión por el resto del año escolar
- **Las consecuencias por el incumplimiento de sentarse en el asiento asignado**
 - Primera ofensa - se notifica a la administración - puede ser suspendido del autobús por 3 días
 - Segunda ofensa - se notifica a la administración - puede ser suspendido del autobús por 5 días
 - Tercera ofensa - se notifica a la administración - puede ser suspendido del autobús por 10 días

- Cuarta ofensa - se notifica a la administración - puede ser suspendido del autobús por el resto del año escolar

***La administración se reserva el derecho de hacer cambios a las consecuencias debido a la severidad del comportamiento.**

Las acciones mencionadas arriba pueden ser evitadas y puede que se den suspensiones o consecuencias alternativas, dependiendo de la naturaleza de la ofensa y la cantidad de incidentes. Puede que las acciones severas produzcan suspensiones inmediatas.

CAFETERÍA/SERVICIOS DE COMIDA

La escuela provee un desayuno y almuerzo nutritivo diariamente en una línea de autoservicio. Se anima a que los estudiantes participen en el programa de almuerzo. **Don Steed es una escuela CEP para el año escolar de 2023-2024, lo que significa que cada estudiante recibirá desayuno y almuerzo gratuitos por el año completo. Los únicos artículos que los estudiantes deben comprar si los desean son los refrigerios adicionales.**

Animamos a que su niño(a) coma tanto el desayuno como el almuerzo cada día en la escuela con nosotros. Se le dará a su niño(a) un número para su cuenta de almuerzo. Dirija las preguntas relacionadas a la cuenta de almuerzo de su niño(a) al personal de la cafetería. El número de teléfono de la cafetería es 875-6567. Se proveerán menús mensuales.

El desayuno se continuará sirviendo este año en el salón de clase de 7:30 a 8:00. El almuerzo se servirá de nuevo en la cafetería.

Invitamos a los padres y familias a que acompañen a sus estudiantes a almorzar siempre y cuando hayan obtenido resultados satisfactorios en una verificación de antecedentes. Le pedimos que cuando los padres/tutores se unan a nosotros para almorzar, compren el almuerzo en nuestra cafetería o traigan una bolsa de almuerzo de su casa. Absténgase de traer “comida rápida” y bebidas carbonatadas a la cafetería. Los visitantes deben registrarse en la oficina.

Reglas de la cafetería

1. A todos los estudiantes se les debe dar la oportunidad de lavarse las manos inmediatamente antes y después del almuerzo para mantener la política de infección del distrito.
2. Asegúrese de que los estudiantes entren en la cafetería en una sola fila preparados para pasar por la fila según el orden de los almuerzos solicitados para el día.
3. Llegue y salga puntualmente según el horario de almuerzo diario.

4. Las clases se organizarán en mesas asignadas.
5. Mantenga un nivel de ruido bajo para que todos puedan disfrutar de la compañía de los demás.
6. Los estudiantes deben limpiar la basura de encima y debajo de la mesa antes de permitirles tirar las bandejas.
7. No se permitirá que los estudiantes se levanten y tiren la basura hasta que llegue la hora de que su clase salga de la cafetería y limpie su área.

*****No se permitirá que los estudiantes traigan bebidas carbonatadas de casa.*****

Teléfonos celulares/electrónicos y estudiantes: Política 4318 del Condado de Hoke

Los teléfonos celulares y otros tipos de dispositivos inalámbricos de mano, incluyendo los relojes con teléfonos inalámbricos, **no pueden ser audibles, visibles ni utilizados de ninguna manera durante el día escolar**, ni en los autobuses, excepto bajo la supervisión directa y el permiso de un miembro del personal escolar, como cuando a un estudiante se le permite llamar a los padres en caso de una emergencia o con fines educativos.

CÓDIGO DE CONDUCTA/DISCIPLINA

El personal de Don D. Steed Elementary School enseña independencia, respeto por sí mismo y por otros, y otros rasgos de la personalidad, además del curso de estudios estandarizados. Es de suma importancia para el personal escolar proteger el horario de enseñanza y evitar interrupciones a causa del mal comportamiento. No tendremos ninguna tolerancia para ningún estudiante que interfiera con el aprendizaje de otros estudiantes y que ponga en peligro o amenace la seguridad de otros estudiantes. Asimismo, no toleraremos que los estudiantes falten al respeto a los maestros.

La escuela se comunicará con los padres cuando un estudiante sea referido por mal comportamiento. Esta comunicación ayudará a los padres a ser proactivos en la corrección de comportamientos perturbadores o en la resolución de problemas o conflictos. Si un estudiante continúa mostrando pobre comportamiento, se les requerirá a los padres que se reúnan con el equipo de la escuela para desarrollar un plan para su estudiante. Todos los estudiantes son responsables por cumplir con las normas y se espera que estén familiarizados con el Código de Conducta del Estudiante de las Escuelas del Condado de Hoke y las políticas de la junta escolar que gobiernan la conducta y el comportamiento de los estudiantes.

El Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) es un método positivo y proactivo para apoyar a los estudiantes a través del uso de estrategias para alcanzar resultados sociales y de aprendizaje, mientras se previenen problemas de comportamiento. El enfoque de PBIS está en hacer lo correcto con respecto al comportamiento mientras el estudiante está en la escuela, lo cual puede ser incorporado en el hogar y en la comunidad. Los maestros y el personal enseñarán las expectativas positivas que son consistentes en toda la escuela (se encuentra más información en www.pbis.org). Todos los estudiantes recibirán un Manual del Código de Conducta de Estudiantes al inicio del año escolar. Consulte el manual para las consecuencias. Las políticas y las consecuencias se aplican en cada una de las siguientes circunstancias:

1. Mientras está en cualquier edificio escolar o cualquier sitio de la escuela antes de, durante, o después de las horas de la escuela
2. Mientras está en un autobús u otro vehículo como parte de alguna actividad escolar
3. Mientras espera en cualquier parada de autobús
4. Durante cualquier actividad escolar, actividad extracurricular u otra actividad o evento
5. Cuando está sujeto a la autoridad del personal escolar
6. Cualquier momento o lugar cuando la conducta del estudiante afecte directamente el orden y la disciplina en las escuelas.

Debe ser claro que los siguientes comportamientos no serán tolerados y pueden resultar en suspensiones (Se encuentra más información en el Código de Conducta del Estudiante del Condado de Hoke, junto con las políticas de la junta de la serie 4000):

1. El uso consistente de malas palabras/vulgaridad/jergas o insultos indeseados (verbal o por escrito).
2. Robo
3. Daño de propiedad y vandalismo (los padres y/o los estudiantes asumirán la responsabilidad financiera por la propiedad escolar dañada).
4. Falta de respeto a los empleados de las escuelas, lo cual interrumpe sustancialmente el ambiente educativo.
5. Comportamiento perturbador
6. Pelear/agredir/ o causar heridas personales (incluyendo la incitación a una pelea)
7. Tocar inapropiadamente/contacto sexual/lesiones sexuales
8. Invasión de la propiedad privada
9. Hacer sonar la alarma de incendio (lo que resultará en la suspensión automática con una conferencia requerida de

- padres; los estudiantes pagarán alguna multa relacionada con la falsa alarma).
10. Posesión de armas y equipos peligrosos (incluyendo juguetes peligrosos o algún juguete que se parece a las armas)
 11. Dispositivos electrónicos (incluyendo, pero no se limitan a las radios, los teléfonos celulares, IPODS, los reproductores de CDs, dispositivos de grabación. Estos artículos serán confiscados y se notificará a los padres que los recojan en la oficina. La escuela no será responsable por los artículos perdidos o robados. (Vea la Sección de Teléfonos Celulares/Dispositivos electrónicos)
 12. Drogas ilegales, sustancias ilegales, y bebidas alcohólicas- Los estudiantes no pueden poseer o usar tabaco de ninguna forma, independientemente de si los paquetes están abiertos/cerrados o fueron mandados a la escuela por accidente o a propósito. Se prohíben todas las drogas en el territorio escolar.
 13. Apostar o vender artículos (los grupos externos no pueden solicitar o vender artículos en la escuela)
 14. Amenazas claras a la seguridad de los estudiantes y los empleados (verbal o por escrito)
 15. Acoso/Burla/Hostigamiento (el hostigamiento verbal, físico, o visual)
 16. Honradez y civilidad (se refiere a los estándares o las reglas establecidas por las escuelas, tales como engañar, plagiar, falsificar información, infringir las leyes de derechos de autor, y acceder o causar que tenga acceso a una computadora, el sistema de la computadora, la red de la computadora, o alguna parte de ello de una forma intencional, directa o indirecta sin la autorización adecuada.

***La cláusula severa: El director y subdirector tienen derecho a administrar el castigo que se considere necesario dependiendo de la severidad del comportamiento y la cantidad de incidencias reportadas.**

COMMUNICACIÓN

Agenda/carpeta de comunicación

Revísela para ver comunicaciones e información diaria. Fírmela y devuélvala a la escuela al siguiente día.

CONFERENCIAS

Se les recomienda a los padres llamar a la escuela para solicitar una conferencia con el maestro de su niño(a), consejero o administrador en

cualquier momento para discutir cómo trabajar mejor con el niño(a) y cumplir con sus necesidades sociales y educativas. Programe las conferencias de padres y maestros antes o después de la escuela. Además, le pedimos que haga una solicitud para una conferencia de padres y maestros antes de que se haga una solicitud para hablar con la administración sobre el mismo asunto.

EXPEDIENTES CONFIDENCIALES

Las direcciones y números de teléfono son parte del expediente del estudiante y no están destinados para ningún uso aparte de la escuela. Los padres pueden ver los registros acumulativos si los solicitan al consejero escolar o administrador.

Matriz de PBIS Expectativas de DSE

	Salón de clase	Cafetería	Pasillo	Patio	Baño	Autobús	Asamblea
R Respecto	<ul style="list-style-type: none"> -Escuchar y seguir las reglas. -Mantener las manos y pies a mí mismo 	<ul style="list-style-type: none"> -Seguir las instrucciones en la cafetería. -Hablar con voz baja. -Esperar mi turno. 	<ul style="list-style-type: none"> -Caminar en el lado derecho del pasillo. -Mantener las manos y pies a mí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ser respetuoso. -Usar mis modales. -Usar el equipo apropiadamente . 	<ul style="list-style-type: none"> -Respetar el espacio y la privacidad de otros. -Mantener las manos, pies y otros objetos a mí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Quedarme sentado. -Escuchar a los adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sentarme silenciosamente. -Mantener las manos y pies a mí mismo. -Prestar atención al presentador.
A Actitud	<ul style="list-style-type: none"> -Hacer lo mejor que pueda. -Completar las asignaciones en el salón de clase. -Entregar las asignaciones de clase a tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Usar los modales con el personal de la cafetería y con otros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Admirar el trabajo de otros con mis ojos. -Saludar a otros con una sonrisa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Alabar los esfuerzos y motivar a otros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ser respetuoso. -Hablar con voces bajas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Llegar a tiempo. -Saludar al conductor. 	<ul style="list-style-type: none"> -Usar los modales al ser respetuoso.
C Ciudadano	<ul style="list-style-type: none"> -Participar en todas las actividades. -Caminar por el pasillo de manera apropiada -Tratar a otros en la manera que yo quiera ser tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Caminar de manera apropiada. -Dejar limpia mi área 	<ul style="list-style-type: none"> -Saludar a otros de una manera positiva. -Caminar apropiadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mantener las manos y pies a mí mismo. -Mantener limpio el patio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Apretar el botón del inodoro. -Esperar en la línea silenciosamente -Mantener limpio el baño. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estar seguro. -Mantener limpio el autobús. 	<ul style="list-style-type: none"> -Entrar y salir silenciosamente. -Mantener limpio el salón de actividades. -Caminar apropiadamente
E Estudiantes enfocados	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajar como un equipo y apoyar a mis compañeros de clase. -Tener firmados las agendas/ carpetas cada noche. 	<ul style="list-style-type: none"> Usar el tiempo en la cafetería para comer y socializar en voz baja. -Conseguir todos los artículos necesarios antes de sentarse. 	<ul style="list-style-type: none"> -Concentrarme a dónde voy. 	<ul style="list-style-type: none"> -Compartir el equipo. -Seguir las instrucciones para juegos y actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lavarse las manos con jabón. -Tirar la basura en un contenedor de basura. 	<ul style="list-style-type: none"> -Practicar las Reglas de Seguridad. -Usar la voz baja dentro del edificio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dar un aplauso al presentador. -Ser un oyente bueno. -Participar cuando sea señalado por el presentador.

Matriz de PBIS: Expectativas en línea de DSE

	Dispositivos de Tecnología	Instrucción	Google Hangouts	Zoom o Google Meet	Correo electrónico
R Respecto	<p>Mantener cargado el dispositivo electrónico de aprendizaje</p> <p>Manejar el dispositivo electrónico con cuidado</p> <p>Audio apagado</p> <p>Mantener el teclado libre de todos los artículos</p>	<p>Estar preparado para aprender</p> <p>Tener la cámara encendida en todo momento</p> <p>Audio apagado</p> <p>Participar activamente</p> <p>Escuchar y seguir las instrucciones</p> <p>Estar consciente de otros</p> <p>Mantener a un mínimo las interrupciones</p>	<p>Notificar a otros que estás en un chat de video</p> <p>Tener preparados los materiales</p> <p>Elegir tus palabras sabiamente</p> <p>Ser claro y cortés</p>	<p>Estar a tiempo</p> <p>Siempre tener activada la cámara</p> <p>Audio apagado a menos que estés respondiendo a preguntas/ comunicación</p> <p>Tener preparados los materiales</p> <p>Participar activamente</p> <p>Escuchar y seguir las instrucciones</p> <p>Notificar a otros que estás en Zoom o Google Meet</p>	<p>Usar el saludo apropiado</p> <p>Elegir tus palabras sabiamente</p> <p>Ser claro y cortés</p> <p>Tener consideración para otros</p>
A Actitud	<p>Pedir ayuda en el chat o durante conversaciones cuando sea necesario</p> <p>Estar paciente</p> <p>Usar los audífonos cuando sea necesario</p>	<p>Hacer lo mejor que pueda</p> <p>Programar un tiempo para completar el trabajo/tareas</p> <p>Pedir ayuda cuando sea necesario</p>	<p>Pensar antes de responder</p> <p>Tener consideración para otros</p> <p>Ayudar a otros que podrían necesitar ayuda</p>	<p>Elegir una zona tranquila</p> <p>Ser amable</p> <p>Ayudar a otros que podrían necesitar ayuda</p> <p>Pedir ayuda en el chat o durante conversaciones cuando sea necesario</p>	<p>Chequear mis sentimientos y tono antes de que publique algo</p> <p>Corregir antes de que lo envíe</p> <p>Tener a que otros lo corrijan</p>
C Ciudadano	<p>Seguir el Código de Tecnología</p> <p>Ser simpático y seguro en su comunicación</p> <p>Mostrar honradez</p> <p>Defender lo correcto</p> <p>Seguir las reglas de derechos de autor</p>	<p>Estar a tiempo</p> <p>Estar preparado</p> <p>Entregar las tareas como lo indique</p> <p>Hacer preguntas cuando las tengas</p>	<p>Reportar el comportamiento no seguro</p> <p>Tratar a otros en la manera que quieras ser tratado</p> <p>Limitar el chateo con los amigos</p> <p>Limitar el tiempo frente a una pantalla</p>	<p>Usar funciones de chat de manera responsable</p> <p>Estar consciente de tus alrededores</p> <p>Avisar a otros cuando estés en Zoom o Google Meet</p> <p>Ser un participante activo</p> <p>Completar y entregar las tareas</p>	<p>Usar la línea de asunto</p> <p>Chequear el receptor</p> <p>Elegir tus palabras sabiamente</p> <p>Permitir a otros a tener tiempo para responder</p>
E Estudiantes enfocados	<p>Chequear los medios de comunicación todos los días</p> <p>Saber mi correo electrónico</p> <p>Usar la agenda para monitorear las tareas y reuniones</p>	<p>Completar las tareas</p> <p>Ser un oyente y participante activo</p> <p>Hacer preguntas cuando las tengas</p> <p>Tomar notas</p>	<p>Balancear tu tiempo</p> <p>Ser claro y cortés</p> <p>Hacer el mejor esfuerzo</p> <p>Corregir el mensaje</p>	<p>Limitar las distracciones</p> <p>Usar funciones de chat de manera responsable</p> <p>Entregar el trabajo a tiempo</p> <p>Estar presente y centrado en el trabajo</p>	<p>Usar las oraciones completas</p> <p>Leer y corregir los mensajes</p>

PAPELES DE CUSTODIA

Por favor asegúrese de que la administración, el maestro de su niño(a) y el administrador de datos reciban una copia de cualquier papel de custodia en referencia a la custodia de su estudiante. Con el fin de cumplir con cualquier acuerdo de custodia, la administración debe tener una copia actual para mantener en el archivo del estudiante. La custodia de un estudiante no será cedida a ninguna persona sin la aprobación previa del padre/madre o tutor(a) que tenga la custodia física. Sin embargo, si los padres están divorciados o separados, puede que el estudiante esté soltado a cualquier padre/madre, a menos que se le haya proveído a la escuela una copia de una orden judicial o un acuerdo que especifique de otro modo. La Administración tiene el derecho de cuestionar las copias y puede solicitar una copia certificada. Si el director o el miembro designado juzga que puede que la salud o la seguridad del estudiante cause daños al soltar el estudiante, el director se comunicará con el orden público y/o el departamento de servicios sociales como corresponde. (Código de Política 4210)

HORARIO DIARIO

7:15 am El personal debe estar en su salón de clase en campus

7:15 am Llegan los autobuses y pasajeros en carro

7:15- 7:45 Desempacar/trabajo de la mañana/desayuno en la clase

7:45 Anuncios/comienza el día de instrucción

7:45 Campana de tardanza; los estudiantes que estén llegando después de las 7:45am serán marcados como tarde y deben tener a que un adulto se le registre en la oficina principal para recibir un pase de tardanza - No les bajen a los estudiantes sólo.

7:45am-2:30pm Horario del día instructivo *(Los padres no podrán firmar para sacar a los estudiantes después de las 2:00)*

2:30 pm Salida de los pasajeros en carro/camionetas de guardería/pasajeros del autobús

2:40 pm Se acaba la salida

ORDEN DE DIETA

Si su niño(a) tiene alergias que restringen las comidas que él/ella pueda comer, **haga que su médico complete un formulario de Orden de Dieta y entréguelo a la enfermera.** Si las comidas que su niño(a) come son limitadas debido a razones religiosas, **diligencie una carta firmada por el padre/madre que explique en detalle las limitaciones y entréguela a la enfermera.** Se les dará una copia de la orden de dieta o la notificación del padre/madre a la enfermera escolar, al maestro del salón de clase, y al gerente de la cafetería. Si usted tiene alguna pregunta sobre la Orden de Dieta, puede consultar con la enfermera escolar o con el gerente de la cafetería.

CÓDIGO DE VESTIMENTA

La vestimenta de un estudiante refleja la calidad de la escuela, la conducta, y la motivación académica del estudiante. Se espera que los estudiantes lleven puesta ropa que esté limpia, cómoda, y apropiada para un entorno de aprendizaje. No se permite usar ropa que sea una distracción, ofensiva a otros o cause cualquier interrupción o comportamiento inapropiado. El director tomará la decisión final con relación a lo que se considera vestimenta apropiada. Se les pedirá a los estudiantes que no están vestidos apropiadamente que se comuniquen con sus padres/tutores para un cambio de ropa. El estudiante permanecerá en la oficina de la escuela, completando tareas escolares hasta que el padre/madre/tutor(a) pueda traer un cambio de ropa a la escuela. Algunas cosas para recordar:

- Los pantalones cortos y las faldas deben medir el largo de las puntas de los dedos cuando los brazos están rectos a los lados. **(Además, los estudiantes deben asegurarse de que la ropa siga siendo adecuada para cuando se agachen. No se permiten los pantalones cortos de motociclista.)**
- Se espera que se usen zapatos deportivos; sin embargo, los estudiantes pueden llevar sandalias con tirantes. Los estudiantes suelen caerse cuando no tienen apoyo en el talón, especialmente cuando juegan o durante actividades físicas. **NO SE PERMITEN CHANCLAS, zapatos sin tiras, pantuflas, zapatillas “UGG”, zapatos con ruedas (“Heelies” por su nombre en inglés), o mochilas con ruedas, ya que estos presentan riesgos para la seguridad.** Si los estudiantes no tienen los zapatos apropiados para la clase de educación física (PE, por sus siglas en inglés), se esperará que los estudiantes no participen.
- **No se permiten camisas de tiras delgadas, sin mangas, con la espalda destapada o sin tiras.** - Se pueden usar camisas con tiras siempre que cumplan con la medida de 3 dedos de ancho.
- No se permiten bandanas, sombreros, gorras, capuchas u otros accesorios/vestimentas puestos en la cabeza dentro del edificio.
- Asegúrese de que la vestimenta de su niño sea cómoda y le quede bien según su altura y el peso, (no se permiten pantalones caídos o ropa muy ceñida). La ropa debe cubrir la barriga, la cintura, y las axilas.
- Se disuaden los tacones; la altura del tacón no debe prohibir que el estudiante participe en el salón de clase o en las actividades de educación física.
- Se debe usar cinturón si los pantalones son demasiado grandes.
- No se debe usar ropa transparente en ningún momento.

TARJETA DE EMERGENCIAS DE COLOR

Se requiere que cada estudiante tenga un archivo en la oficina de la escuela de la tarjeta de emergencia de color, con una lista de personas a las que debe notificar en caso de emergencia. Ayude a la escuela a mantener esta información actualizada, dado que pueden ocurrir cambios durante el año escolar. Los estudiantes pueden ser protegidos mejor si siempre tenemos **al menos dos números de teléfono donde uno o ambos padres puedan ser contactados en caso de emergencia.** Por favor mantenga al día al maestro y al administrador de datos sobre cualquier cambio en su número de teléfono (de trabajo, casa, celular, otros contactos de emergencia), dirección, tutela o custodia, o despliegue. Se solicita un Plan de Cuidado para los estudiantes que tengan los dos padres desplegados. ****Acuérdese que si una persona no se enumera en la tarjeta de emergencias de color, no se permitirá que él/ella recoja al(la) niño(a). Solo los padres/tutores pueden agregar personas a esta tarjeta, no el personal escolar; así que asegúrese de agregar en la tarjeta a todas las personas que tengan la posibilidad de recoger a su niño(a).**

Excursiones y actividades que se llevan a cabo durante el tiempo escolar - El Manual Administrativo de las Escuelas del Condado de Hoke declara que una excursión es para presentar, reforzar, o mejorar las actividades del salón de clase y es relacionada con el currículo como se especifica en los Estudios Estandarizados de Carolina del Norte o a un evento especial, el cual sería una experiencia educativa para los estudiantes. Por favor acuérdense que las excursiones no sirven como una vacación familiar. A continuación se presentan unas provisiones generales para todas las excursiones.

1. Los formularios de permiso deben ser firmados por el padre/madre/tutor(a) del estudiante y archivados en la escuela antes de la excursión. Además, se debe completar y entregar un Formulario de Voluntariado en la oficina al menos 1 semana antes de la excursión. **¡SE REQUIERE QUE TODOS LOS ADULTOS ACOMPAÑANTES COMPLETEN UN FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA INVESTIGAR ANTECEDENTES DE EMPLEO, UN FORMULARIO DE DESCARGO DE RESPONSABILIDAD Y UN FORMULARIO DEL CÓDIGO DE CONDUCTA DE VOLUNTARIADO AL MENOS 2 SEMANAS ANTES DE LA EXCURSIÓN!** Estos formularios pueden ser recogidos en la oficina principal o solicitados por el maestro de su niño(a). **Estos formularios deben ser actualizados anualmente.**
2. La Junta Educativa del Condado de Hoke o las compañías públicas de transporte alquilado proveerán el transporte con

- vehículos apropiados sólo para los estudiantes, excepto para los grupos de menos de cinco personas.
3. Puede que la excursión se extienda después del horario normal de la escuela; sin embargo, los planes adecuados deben hacerse antes para que los estudiantes sean recogidos y regresados a sus hogares inmediatamente que se termine la excursión.
 4. Adultos acompañantes: El uso de adultos acompañantes se determinará basado en la naturaleza de la excursión. Si se requieren los adultos acompañantes, la proporción es de 10 estudiantes por 1 adulto.
 5. **No se permite que asistan niños que no estén en edad escolar.** Por favor planee adecuadamente para estos niños.
 6. Durante la excursión, todos los estudiantes deben estar bajo la supervisión del personal escolar y los adultos acompañantes.
 7. El seguro del autobús escolar solo cubrirá el personal educativo y los estudiantes matriculados como estudiantes de Don Steed Elementary School. Por esta razón, **no se permite que los padres/tutores viajen en ningún autobús escolar para las excursiones.**
 8. En ocasiones, puede que se requiera que los padres asistan a la excursión de su niño debido a varios problemas/preocupaciones del salón de clase a discreción de la administración. Estos padres también deben haber completado la investigación de antecedentes criminales.
 9. Se espera que los padres que asisten a alguna o a todas las excursiones sirvan como adultos acompañantes y cumplan con lo siguiente:
 - Paguen cualquier y todas las cuotas asociadas con la excursión según las fechas de vencimiento al igual que los estudiantes.
 - Ayuden al maestro como corresponde para cumplir con las necesidades educativas y la seguridad de todos los estudiantes.
 - Supervisen y dirijan un grupo de estudiantes seleccionado.
 - Ayuden al maestro con las preparaciones de comida, el uso del baño, u otras necesidades asignadas por el maestro.
 10. **Los adultos acompañantes no pueden traer ningún estudiante o niño adicional en la excursión. Esto incluye a los estudiantes/hermanos en otros niveles de grado.**
 11. Se espera que los adultos acompañantes que manejan y siguen los autobuses en las excursiones sigan las mismas pautas enumeradas.

12. Se pide que los adultos acompañantes que asisten a las excursiones permanezcan por la excursión completa.
13. Los adultos acompañantes se limitan al padre/madre, el abuelo(a), y/o los tutores legales.
14. Debido al aumento tremendo de precios de transporte, no se expiden reembolsos por excursiones.

ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA GRADOS K A 2

ESCALA ACADÉMICA:

- M- Altamente calificado (Aprueba, Nivel 4)
- P - Calificado (Aprueba, Nivel 3)
- LP- Calificación limitada (No aprueba, Nivel 2)
- WA- Con ayuda (No aprueba, Nivel 1)
- NA- No evaluado

Conducta:

- O-Sobresaliente
- S- Satisfactoria
- N- Necesita mejorar
- U- Insatisfactorio

ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA GRADOS 3 A 5

- A = 90-100
- B = 80-89
- C = 70-79
- D = 60-69
- F = 59 y debajo

Conducta:

- O-Sobresaliente
- S- Satisfactoria
- N- Necesita mejorar
- U- Insatisfactorio

Los estudiantes de los grados 3 a 5 recibirán calificaciones numéricas en sus boletines de calificaciones.

EXÁMENES DE SALUD

El Programa de Salud de las Escuelas del Condado de Hoke ayuda con la identificación y corrección temprana de problemas de visión y audición proveyendo evaluaciones de salud a una cierta población de estudiantes. Si se identifica un problema potencial, se enviará una carta

de referencia al padre/madre o tutor(a) del estudiante. Se realizarán los siguientes exámenes:

Estudiantes de pre-kínder, kínder y 5^{to} grado:

- Examen dental por parte de un higienista dentista de salud pública con la Sección de Salud Dental de Carolina del Norte

Estudiantes de 3^{er} y 7^{mo} grado

- Evaluación de la vista
- Evaluación de audición

Si usted **no** desea que su niño participe en las evaluaciones mencionadas, por favor notifique a la escuela por medio de completar y entregar la parte inferior de la carta de notificación de la evaluación que se mandó con su niño(a) antes de las evaluaciones.

Si el padre/madre, tutor(a), maestro, u otro profesional educativo solicita que un estudiante tenga una evaluación de la vista o de audición, se debe obtener el permiso escrito por parte del padre/madre o tutor(a).

TAREAS

Código de Política 3135 - La Junta reconoce la importancia de la tarea y cómo complementa la instrucción del salón de clase y promueve las metas del programa educativo. La tarea refuerza el aprendizaje y estimula independencia, responsabilidad, y autonomía. Las asignaciones de tareas deben fortalecer y proveer práctica en las habilidades que ya se han aprendido en la clase. Además, las tareas deben mejorar la capacidad de un estudiante para trabajar independientemente. Las tareas también deben ser razonables en el tiempo necesario para completarlas según la edad y madurez de los estudiantes y otras tareas asignadas a los estudiantes. Los directores serán responsables de asegurarse de que las tareas se asignen de acuerdo a esta política. Se anima a que los directores involucren al personal educativo, a los padres, y a los estudiantes en el desarrollo de las pautas para los estándares de tarea apropiada para la escuela y los niveles particulares de grado.

HORARIO

La oficina de la escuela estará abierta diariamente de 7:15 a.m. a 3:30 p.m., excepto en días festivos. Todas las llamadas telefónicas, a menos que sea una emergencia, se devolverán dentro de un periodo de 24 horas.

INFORMACIÓN DE INMUNIZACIÓN

Los Estatutos Generales de Carolina del Norte (G.S. 130-A-152(a)) requieren las inmunizaciones para cada niño(a) presente en este estado. Cada padre/madre, tutor(a), o persona en lugar de los padres es responsable para garantizar que su(s) niño(a)(s) reciba(n) las inmunizaciones requeridas. A continuación hay una lista de las inmunizaciones requeridas.

<i>Vacuna</i>	<i>Cantidad requerida de dosis antes de entrar a la escuela*</i>
<u>Difteria, tétanos y coqueluche</u>	5 dosis*
<u>Polio</u>	4 dosis*
<u>Sarampión</u>	2 dosis*
<u>Paperas</u>	2 dosis*
<u>Rubéola</u>	1 dosis*
<u>Haemophilus Influenzae tipo B (hib)</u>	4 dosis*
<u>Hepatitis B (Hep B)</u>	3 dosis*
<u>Varicela (chickenpox)</u>	1 dosis*

Requisitos de las vacunas (Tdap) para los estudiantes entrando sexto grado

La Comisión de la Salud Pública de Carolina del Norte ha hecho varios cambios a las reglas con relación a la vacunación de los niños de edad escolar y de los estudiantes universitarios. Efectivo el 1 de enero del 2008, la regla administrativa, 10A NCAC 41A.0401, se ha cambiado, agregando los requisitos para una dosis de refuerzo de la vacuna Tdap (tétanos, difteria y coqueluche acelular) y una segunda dosis de la vacuna de paperas.

- Se requiere que todos los individuos que asisten a la escuela pública los quiénes están entrando sexto grado en o después del 1 de agosto del 2008, si han pasado cinco años o más desde la última dosis del toxoide tétanos/difteria, tengan la vacunación Tdap.

MAL TIEMPO

Durante el mal tiempo, en ocasiones es necesario cerrar las escuelas. Cuando se toma la decisión de cerrar las escuelas por el día, se les debe informar rápidamente a todos los estudiantes y a los padres. Con el fin de hacer esto lo antes posible, los oficiales escolares les piden a todos los estudiantes y a los padres que cooperen siguiendo las sugerencias a continuación:

1. NO llame al Instituto de Meteorología, las estaciones de radio o televisión, las oficinas de periódicos, los oficiales escolares, o las oficinas escolares. Los anuncios llegarán más rápido por la radio y el televisor. Llamar por teléfono sólo sirve para frenar el proceso de publicación de las noticias.
2. Se mandará un mensaje telefónico del Sistema Blackboard a todas las familias para notificarles sobre un retraso de 1 hora o 2 horas, o el cierre de la escuela. Se mandará el mensaje lo más pronto posible. Por favor mantengan sus números de teléfono actualizados.
3. Visite la página de las Escuelas del Condado de Hoke a la página web www.hcs.k12.nc.us para información.
4. Visite la plataforma de la clase del maestro de su niño(a), así como nuestra página web de la escuela y de facebook para obtener información.

PLANES DE INTERVENCIÓN INDIVIDUALIZADA/PLANES INDIVIDUALIZADOS DE LECTURA (IIP's/IRP's)

Se requieren los Planes de Intervención Individualizada (IIP's, por sus siglas en inglés) para cada estudiante de grado K a 5 que no esté desempeñando en un nivel 3 en lectura, matemáticas, ciencias o escritura en los exámenes del fin de grado (EOG, por sus siglas en inglés), de mCLASS o en los exámenes "Check-Ins". Cualquier estudiante que se haya retenido anteriormente también requerirá un IIP/IRP. Una vez que se haya creado, el maestro del salón de clase de su niño(a) compartirá este IIP/IRP con usted cada nueve semanas para discutir las preocupaciones y el progreso del estudiante. Los IIP's/IRP's tendrán que ser firmados por el padre/madre cada nueve semanas. El IIP/IRP documentará las oportunidades instructivas extensas que se diseñaron para mejorar el desempeño del estudiante en el dominio del nivel de grado. Puede que las estrategias incluyan tarea especial, sesiones de tutoría, programas instructivos modificados, participación parental, y acceso a software educativo seleccionado, así como otras intervenciones realizadas diariamente con los estudiantes para ayudarles a tener éxito en el salón de clase.

LIBROS DE LA BIBLIOTECA

Los libros de la biblioteca deben ser utilizados con cuidado y entregados en buena condición. Los estudiantes serán responsables por libros que estén perdidos, robados, o dañados hasta tal punto que el uso. El especialista de la biblioteca mandará una declaración por los libros perdidos. Si se encuentran los libros después del pago, se convierten en propiedad del estudiante. (No reembolsos).

OBJETOS PERDIDOS Y ENCONTRADOS

Los artículos que se encuentren en la escuela se deben entregar a los Objetos Perdidos y Encontrados que se ubica en el salón de actividades. **Se les recomienda encarecidamente a los padres que etiqueten los abrigos, guantes, suéteres, cajas de almuerzo, etc.** para la identificación apropiada. Los artículos que no sean reclamados durante el año escolar son donados a una beneficencia local.

MEDICAMENTOS

Si un estudiante necesita tomar algún tipo de medicamento en la escuela, hay un formulario disponible en la oficina que debe ser completado y firmado por los padres. NINGÚN medicamento se administrará sin la debida documentación. Esto incluye medicamentos prescritos, de venta libre, de emergencia tales como los inhaladores o EPIPENS. **Absolutamente ningún medicamento de venta libre se administrará a menos que sea prescrito por un doctor.** TODOS los medicamentos deben venir en envases con información oficial de la prescripción médica. Los padres/tutores son los únicos autorizados a llevar y traer medicamentos a la escuela; los estudiantes no pueden llevar y traer medicamentos a la escuela en sus mochilas. Si tiene cualquier pregunta con relación a la información mencionada, por favor comuníquese con la enfermera escolar de su niño(a).

Referidos del Modelo de Múltiples Niveles (MTSS)/Equipo de Apoyo Estudiantil (SAT) y Niños Excepcionales/Referidos de SAT llegan a través del equipo SIT.

¿Qué es MTSS?

Es un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles que las Escuelas del Condado de Hoke usan para ayudar a garantizar que los estudiantes tengan éxito todos los días. ¿Qué aspecto tiene esto en el Condado de Hoke y aquí en Don Steed Elementary?

- Comienza con la instrucción diferenciada CORE que hacemos en nuestros salones de clase con todos nuestros estudiantes todos los días, alcanzándoles donde están. Esto se hace con la instrucción de todo el grupo, así como la instrucción en grupos

pequeños para que podamos diferenciar nuestra instrucción para cumplir con las necesidades de todos nuestros estudiantes todos los días (Nivel 1).

- A medida que vemos a los estudiantes que necesitan ayuda adicional para alcanzar sus metas, los maestros se reúnen como equipos de nivel de grado para pensar en maneras de ayudar a los estudiantes y comenzar las intervenciones dentro de su día con el fin de ver si los estudiantes muestran progreso en sus caminos de aprendizaje. Se notifica a los padres el cambio de Nivel 1 a Nivel 2 (Nivel 2 - IIP/IRP)
- Una vez al mes, nuestro equipo de administración y de apoyo estudiantil asiste a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) de nivel de grado para monitorear el progreso del éxito de los estudiantes (Monitoreo del progreso).
- Durante el monitoreo del progreso, se analiza a los estudiantes para ver cómo están haciendo en sus intervenciones. El equipo monitorea si los estudiantes siguen progresando o si no progresan, lo que hace que necesiten nuevas intervenciones o la misma intervención a un nivel diferente de intensidad y/o mayor frecuencia. Si se produce cualquiera de estos casos, con la implementación de una nueva intervención o un cambio en la frecuencia o intensidad con la misma intervención, el estudiante pasa al nivel 3. Nuevamente, los padres son informados de la respuesta del estudiante a las intervenciones (Nivel 3 - IIP/IRP).
- Después de otro período de 4 a 6 semanas, se toma la decisión final en cuanto a si los estudiantes han progresado lo suficiente para seguir siendo monitoreados con intervenciones utilizadas, o si el estudiante necesita tomar el siguiente paso de que el maestro complete el paquete SAT, y avanzar hacia nuestro proceso de evaluación de Niños Excepcionales (EC, por sus siglas en inglés). Nuevamente, los padres serán notificados de estos próximos pasos del proceso (Proceso SAT).

Se les informa continuamente a los padres de lo que está sucediendo durante este proceso para que puedan estar al tanto del progreso que su niño(a) está haciendo a lo largo del año. Se requiere que cualquier estudiante que está en consideración de retención, sin hogar o que ha sido retenido el año esté en el marco de MTSS de nuestra escuela.

PARTICIPACIÓN DE PADRES

Los visitantes siempre son bienvenidos a Don D. Steed Elementary School. Como parte de nuestro Plan de Escuelas Seguras, todos los visitantes deben reportarse a la oficina, firmar para entrar, y recibir un pase de visitante para visitar la escuela durante el día instructivo.

Todos los padres, tutores, o cualquier miembro de la familia que deseen visitar el campus para almorzar deben ser incluidos en la tarjeta de contactos en casos de emergencia que se ubica en la oficina, así como una verificación satisfactoria de antecedentes. También deben traer una identificación emitida por el estado dado que se utilizará el sistema Ident-A-Kid.

Además, para ofrecerse como voluntario durante el día escolar en el salón de clase de su niño(a) o alrededor de la escuela para ayudar con la variedad de actividades que tenemos a lo largo del año en Don Steed, así como servir como un adulto acompañante en las excursiones, el día de actividades y diversión (field day, por su nombre en inglés) o cualquier actividad del salón de clase, por favor asegúrese de que los miembros de la familia y cualquiera en la tarjeta de información de su niño(a) que usted desea que ayude hayan completado una verificación de antecedentes y la tenga en archivo. Estas verificaciones de antecedentes se deben completar lo más temprano posible y duran por el año académico. Por esto, ayudamos a garantizar que nuestro campus sea seguro. Gracias por su apoyo.

POWERSCHOOL/PORTAL DE PADRES

PowerSchool proporciona un rango lleno de características para los padres/tutores: calificaciones en tiempo real, asistencia, comentarios, tareas, puntuaciones, actividades, y mucho más disponible las 24 horas del día, 7 días a la semana. Usted o su niño(a) puede acceder a la información estudiantil con un solo ingreso. Usted puede obtener las instrucciones sobre cómo crear su nombre de usuario y la contraseña segura de la Sra McLean en la oficina principal.

POLÍTICA DE PROMOCIÓN Y RETENCIÓN

Las pautas se han establecido a través de las Escuelas del Condado de Hoke y el Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte para determinar si un niño será promovido al próximo nivel de grado. No se honra la promoción social y la solicitud de promoción del padre/madre si el estudiante no cumple con estas pautas. Si un padre/madre desea que su niño(a) sea retenido(a), se debe llevar a cabo una conferencia con el director, el subdirector, el maestro, y el consejero.

Al monitorear las calificaciones de su niño, usted puede estar enterado del progreso académico de su niño(a). **Se enviarán las cartas de posible retención al final de cada período de calificación de nueve semanas (Cartas A, B, y C).** Para determinar la promoción o retención de un estudiante, se utilizarán factores tales como: la boleta de calificaciones del estudiante, los datos obtenidos en los exámenes de

referencia, las calificaciones de las tareas y los trabajos en clase, las evaluaciones del salón de clase, los datos obtenidos de los exámenes estatales, la asistencia, y la observación del maestro. La escuela determinará si un estudiante ha dominado los objetivos enseñados según las pautas que se indican a través de los Estudios Estandarizados de Carolina del Norte. Todas las decisiones para promoción y retención son decisión final de parte del director. Vea el Código de Políticas: 3420-A para más información.

Código de Política: 3420-A- Promoción/Retención

La Junta Educativa del Condado de Hoke tiene expectativas altas para todos los estudiantes y cree que el personal educativo, los estudiantes, los padres, y la comunidad deben compartir la responsabilidad para el logro estudiantil. Los estándares locales del estudiante y las pautas de desempeño se basan en la necesidad de que los estudiantes demuestren dominio en lectura, escritura, matemáticas, ciencias, y tecnología, así como una creencia en la necesidad de proporcionar ayuda temprana y continua a los estudiantes que no se desempeñan al nivel de dominio. Es imperativo que los estándares de promoción sean lo suficientemente rigurosos para proveer a los estudiantes con las habilidades, el conocimiento, y la confianza que necesitan para que tengan éxito al nivel del próximo grado.

Al reconocer las pautas estatales para la retención, la Junta de Educación reconoce la necesidad de decisiones analizadas con relación a los estudiantes retenidos. Los aspectos complejos de todas las decisiones de promoción/retención sostienen que la colocación de cada niño merece ser decidida a través de sus propios méritos. El director escolar tiene la máxima responsabilidad para las decisiones de promoción/retención de acuerdo con el Estatuto General 115C-288(a) y que se alinean con los Estándares de Responsabilidad Estudiantil de Carolina del Norte.

El propósito de esta política es establecer las pautas para la promoción o retención de los estudiantes en las Escuelas del Condado de Hoke. La política aborda a los estudiantes en grados K a 12 y es el resultado de las recomendaciones hechas a través del comité, el cual se compone de los maestros del salón de clase, los consejeros administrativos, los coordinadores de currículo y los administradores.

PTO

La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) estará altamente involucrada en la mejora de nuestra escuela. Se

anima a todos los padres a participar activamente. La PTO auspiciará varias actividades divertidas a lo largo del año, incluyendo nuestro festival de otoño, las compras navideñas de “Penguin Patch” para nuestros estudiantes y la semana de agradecimiento a los maestros para todo nuestro personal. Esperan tener muchas otras grandes actividades planeadas este año. Con la ayuda de todos los padres/tutores, estos proyectos tendrán mucho éxito. Esperamos otro año escolar genial con nuestra PTO de DSES, donde somos Cambiadores del Mundo Futuro.

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad escolar es importante y un plan de las escuelas seguras para Don D. Steed School está en archivo en la oficina principal de la escuela. La escuela se adhiere a un plan de emergencias estricto con relación a la seguridad del estudiante. Este plan está detallado en el manual del personal educativo y les asigna deberes específicos a todos los miembros del personal educativo durante una emergencia. Además, practicamos estos planes con nuestros estudiantes a lo largo del año, incluyendo los simulacros de incendio, los simulacros de encierro, así como los simulacros de tornado para ayudar a garantizar que nuestros estudiantes sepan qué hacer si estos tipos de situaciones ocurrieran en nuestro campus. Hay mapas de salida junto a la puerta de cada salón de clase en caso de emergencias por incendio, y todos los salones de clase tienen bolsas de crisis preparadas y listas para llevar que incluyen las listas actualizadas, las tarjetas de emergencia y salud, así como kits de primeros auxilios.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo a lo largo del año para que el personal y los estudiantes practiquen los pasos a seguir en caso de que realmente ocurrieran emergencias:

- Simulacros de incendio - mensuales - sin anuncio
- Encierro - dos veces al año - el primero en otoño - con anuncio - el segundo en primavera - sin anuncio
- Tornado - en primavera - sin anuncio

CUOTA ESCOLAR

Cada estudiante pagará una cuota de \$10.00 para materiales instructivos. El dinero recolectado de la cuota instructiva será depositado en la cuenta bancaria de Don D. Steed Elementary School y se usará para la educación de su niño(a) a lo largo del año escolar.

APROBACIÓN DEL SUPERINTENDENTE O REQUISITOS DE LA APROBACIÓN DE LA REASIGNACIÓN

Si un estudiante se matricula en nuestra escuela a través la Aprobación del Superintendente, él o ella debe cumplir con las siguientes pautas:

1. Debe proveer su propio transporte para venir e irse de la escuela. (Los estudiantes no pueden ser dejados antes de las 7:15 am)
2. Debe cumplir con las pautas de asistencia y tardanza. Las ausencias y las tardanzas excesivas serán reportadas al Superintendente para anular la aprobación y hacer que el estudiante se reporte de regreso a la escuela asignada a su distrito.
3. Debe seguir todas las políticas y los procedimientos escolares.
4. Debe mantener buen comportamiento y rendimiento académico.
5. Debe ser recogido en las tardes a tiempo. (Todos los estudiantes deben ser recogidos a las 2:45 pm. Más de 3 tardanzas para recogerlos en las tardes serán reportadas al Superintendente para que anule la aprobación y el(los) estudiante(s) tendrá(n) que reportarse de regreso a la escuela asignada a su distrito). Tenemos un programa de cuidado de niños después de la escuela si hay espacios disponibles.
6. Debe mantenerse en buena posición financiera con la escuela, tales como los saldos de almuerzo y los cargos del cuidado de niños después de la escuela, así como cualquier otra cuota escolar adeudada.

Al comienzo de cada año escolar, cada familia que está en reasignación firmará el acuerdo diciendo que entienden y aceptan que su niño(a) debe permanecer en buenas condiciones académicas, de comportamiento y de asistencia para permanecer en Don Steed Elementary. Si su niño(a) no puede hacer ninguno o todos los tres mencionados anteriormente, su reasignación se informará al superintendente para que se revoque y dicho estudiante deberá presentarse nuevamente en la escuela asignada a su distrito.

TECHNOLOGY: Los estudiantes y los padres / tutores deben completar un acuerdo diciendo que se ocuparán de la tecnología y si dicha tecnología se daña o se destruye durante el año escolar, acuerdan pagar por dichos daños o pérdidas.

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS DE TÍTULO I

Código de

Política: **1320/3560**

La junta de educación reconoce el valor de la participación de las familias en el éxito académico de un niño y cree que la educación de los niños es una asociación de cooperación continua entre el hogar y la escuela. Padres, tutores y otros miembros de la familia son los primeros maestros de sus hijos; por lo tanto, la participación continua de ellos en el proceso educativo es más importante para fomentar y mejorar el logro educativo. Los funcionarios del sistema escolar se esforzarán por apoyar a los padres, tutores, y miembros de la familia, y brindarles oportunidades para que participen en los programas ofrecidos por las escuelas de Título I. La junta anima la participación en el diseño e implementación de los programas y actividades con el fin de aumentar la efectividad del programa de Título I del sistema escolar para ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares de los logros estatales y locales.

A. DEFINICIÓN DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y FAMILIA

Para el propósito de esta política, el/los padres son términos inclusivos destinados a representar a ambos padres y tutores. Además, el término “participación de padres y familia” significa la participación de padres, tutores, y otros miembros de la familia en forma regular, bidireccional, y comunicación significativa que involucra el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares que incluyen lo siguiente:

1. que los padres y familiares desempeñen un papel integral para ayudar en el aprendizaje de sus hijo
2. que se anime a los padres y familiares a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela
3. que los padres sean plenos socios en la educación de sus hijos y se incluya, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos
4. que el sistema escolar utilice en actividades que apoyan la participación de padres y familias en los programas de Título I.

B. OBJETIVO Y FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA DE TÍTULO I

El programa de Título I es uno respaldado por el gobierno federal que ofrece asistencia a niños con desventajas educativas y económicas para ayudar a asegurar que cumplan con los retos académicos de los estándares del sistema escolar. El programa de Título I provee actividades de instrucción y servicios de apoyo a estudiantes elegibles

además de los provistos por el programa escolar regular. Cuando corresponda, los estudiantes deben ser seleccionados para recibir servicios de Título I basados en criterios objetivos que sean consistentes con los requisitos federales y estatales, tales como puntajes de exámenes estandarizados, criterio de maestros, resultados de evolución de pre-escolar y encuestas de escuelas-la casa.

Las escuelas de Título I calificadas, operarán como programas de toda la escuela o programas asistidos específicos basados en los criterios federales de elegibilidad. Los programas de toda la escuela utilizarán un proceso de mejora escolar integral que les permita a las escuelas servir a todos los estudiantes en la escuela. Los programas de asistencia específicos proveerán servicios a estudiantes elegibles en la escuela que tenga la mayor necesidad de asistencia.

Tanto los programas de asistencia y de toda la escuela deben ser basados en medios efectivos para mejorar el rendimiento estudiantil e incluir estrategias para apoyar el compromiso de los padres y la familia.

C. REUNIÓN ANUAL

Cada año, los padres del Título I deben ser invitados a una reunión anual, momento en el cual se explicarán los derechos de los padres, se discutirán los programas y actividades provistos con fondos del Título I, y se solicitará información sobre el programa del Título I y de esta política. Además, todos los padres tendrán la oportunidad de evaluar la efectividad de los programas de Título I y las políticas y planes de participación de padres y familias. Los datos recopilados de estos hallazgos se utilizarán para revisar los programas de Título I y los planes de participación de padres.

D. ESFUERZOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA

La Junta cree que la participación de los padres del Título I y los miembros de la familia contribuye significativamente al éxito de los niños. El personal del Título I y todo el personal del sistema escolar se esforzará por involucrar a los padres y miembros de la familia en actividades durante todo el año escolar.

El superintendente se asegurará de que esta política de participación de familias y de padres a nivel del sistema se desarrolle, se concentre y se distribuya anualmente a los padres y familiares de los estudiantes participantes. Además de la política de participación de padres y

familiares a nivel del sistema, cada escuela que participe en el programa de Título I desarrollará y distribuirá anualmente a los padres y familiares un plan escrito de participación escolar de padres y familiares que describa los medios para llevar a cabo los planes de nivel escolar, compartiendo la responsabilidad del logro académico del estudiante, desarrollando la capacidad del personal escolar y de los padres para la participación y aumentando el acceso para la participación de todos los padres del Título I y familiares, incluyendo los padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migratorios. Los planes a nivel escolar deben involucrar a los padres en la planificación y mejora de las actividades del Título I y deben proveer la distribución a los padres de la información sobre los niveles de competencia esperados del alumno y el rendimiento académico de la escuela.

Los funcionarios escolares invitarán al personal escolar apropiado de las escuelas privadas para consultar sobre el diseño y desarrollo de sus programas a fin de proporcionar servicios equitativos a los estudiantes matriculados en escuelas privadas. El superintendente o persona designada establecerá cualquier procedimiento adicional necesario para lograr una consulta oportuna y significativa con los funcionarios de la escuela privada de acuerdo con la ley federal.

Además, los funcionarios del sistema escolar y el personal de la escuela Título I deberán hacer lo siguiente:

1. involucrar a los padres y familiares en el desarrollo conjunto del programa de Título 1 y el proceso de revisión y mejora de la escuela
2. proveer coordinación, asistencia técnica y otro tipo de apoyo de varios departamentos de la oficina central necesarios para ayudar a las escuelas participantes a planificar e implementar actividades efectivas de participación de los padres y familias diseñadas para el rendimiento académico y el rendimiento escolar de los estudiantes
3. desarrollar la capacidad de las escuelas y los padres para un fuerte compromiso de padres familias
4. coordinar e integrar estrategias de participación de padres y familias en el programa Título I en la medida de lo posible con actividades de participación de padres y familias establecidas en otras leyes y programas federales, estatales y locales (como *Head Start*, *Reading First* y programas similares) que preparan a los niños para la escuela y a los padres por su papel en apoyar el aprendizaje de sus hijos
5. con la participación de los padres, realizar una evaluación anual

del contenido y la eficacia de las políticas y el programa de participación de padres y familias del sistema escolar para mejorar la calidad académica de la escuela y ayudar al alumno a cumplir con los estándares académicos del sistema escolar

6. esforzarse por eliminar las barreras a la participación de los padres y la familia ayudando a los padres y familiares con discapacidades y los que tienen desventajas económicas, dominio limitado del inglés, son migratorios o tienen otros antecedentes o características que pueden afectar la participación
7. proveer asistencia a los padres y familiares de los niños participantes del Título I para comprender los estándares estatales de evaluación, las evaluaciones utilizadas, los requisitos del Título I y todas las normas y expectativas nacionales, estatales y locales a través de diversos medios de comunicación (por ejemplo, reuniones comunitarias , envío de información a casa, boletines informativos, talleres y artículos de periódico)
8. diseñar un pacto entre el personal de padres y estudiantes que establece las responsabilidades respectivas en el esfuerzo por aumentar los logros de los alumnos y explica cómo se desarrollará y mantendrá una asociación efectiva entre el hogar y la escuela
9. con la ayuda de los padres, asegurarse de que los maestros, el personal de servicios estudiantiles, los directores y demás personal se eduquen en el valor de los padres como socios en el proceso educativo y entiendan cómo trabajar, comunicarse y llegar a los padres como socios iguales en educación
10. distribuir a los padres información sobre los niveles esperados de competencia estudiantil para su hijo y el rendimiento académico de la escuela, y proveer materiales y capacitación para ayudar a los padres a supervisar el progreso de su hijo y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento
11. coordinar e integrar, en la medida en que sea posible y apropiada, los programas y actividades de participación de padres y familias con programas federales, estatales y locales, incluyendo los programas preescolares de las escuelas públicas del Condado de Hoke y otras actividades en la comunidad que alienten y apoyen a los padres y miembros de la familia en la educación

12. fortalecer la asociación con agencias, negocios y programas que operan en la comunidad;
13. asegurarse de que los padres y miembros de la familia participen en las actividades de Título I de las escuelas; y
14. proporcionar otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación de padres y familias del Título I, según lo soliciten los padres y miembros de la familia.

E. REQUISITOS DE NOTIFICACIÓN

Los funcionarios del sistema escolar y el personal de la escuela del Título I deberán proveer un aviso efectivo de la siguiente información según lo exige la ley. El aviso debe estar en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

1. Programa LEP
 - a. Cada año, el director o la persona designada deberá notificar a los padres de niños con dominio limitado del inglés (LEP) sobre la identificación de su participación en un programa educativo de instrucción de idiomas financiado por el Título I, Parte A:
 - i. las razones para la identificación del niño
 - ii. el nivel de dominio del inglés del niño
 - iii. métodos de enseñanza
 - iv. como el programa ayudará al niño
 - v. los requisitos de salida del programa
 - vi. si el niño tiene una discapacidad, como el programa educativo de idiomas cumple con los objetivos del programa educativo individualizado (IEP) del niño
 - vii. cualquier otra información necesaria para informar efectivamente a los padres y familias del programa y los derechos de los padres con respecto a la inscripción, remoción y selección de un programa LEP

- b. El director o la persona designada de una escuela con Título I, programa de enseñanza idiomas financiado por que no ha logrado avanzar en los objetivos anuales de logro para los estudiantes de LEP notificarán a los padres y familiares de dicha falla a más tardar 30 días después de que ocurra la falla
- 2. Revisión del Sistema de Boleta de Calificaciones y Progreso Escolar
 - a. Cada año, los funcionarios del sistema escolar le divulgaran a todos los padres, escuelas y al público un informe del sistema escolar que contiene información agregada, incluyendo, entre otros, el rendimiento del alumno (desglosado por categoría), las tasas de graduación, rendimiento del sistema escolar y calificaciones del maestro.
 - b. Cada año, los funcionarios del sistema escolar divulgarán a todos los padres, las escuelas y la comunidad los resultados de la revisión anual del progreso del LEA de cada escuela.
- 3. Cualificaciones del Maestro
 - a. Cada año, los funcionarios del sistema escolar notificarán a los padres de los estudiantes de Título I el derecho de solicitar cierta información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y para-profesionales que brindan servicio al niño (vea política 7820, Archivos Personales).
 - b. El director o la persona designada de una escuela de Título I proveerá notificación oportuna que informe a los padres que su hijo ha sido asignado o ha sido enseñado durante al menos cuatro semanas consecutivas por un maestro que no cumple con los requisitos de certificación o licencia del Estado correspondientes al grado o área de materia en la cual el maestro ha sido asignado.
- 4. Derechos de los Padres y Oportunidades para la Participación

Cada año, el director o la persona designada de una escuela de Título I notificará a los padres la política de participación escrita de los padres y familia, el derecho de los padres a participar en la escuela de sus hijos y las oportunidades para que los padres y familiares participen en la escuela.

F. NOTIFICACIÓN DE SITIO WEB

Cuando se identifica una escuela de Título I para mejora, acción correctiva o reestructuración, el sistema escolar mostrará en su sitio web la siguiente información de manera oportuna para garantizar que los padres tengan información actualizada sobre los servicios suplementarios y la elección de escuela pública:

1. comenzando con los datos del año escolar 2007-2008 y para cada año escolar subsiguiente, la cantidad de estudiantes elegibles y el número de estudiantes que participaron en la elección de escuela pública;
2. para el año escolar actual, una lista de las escuelas disponibles a las cuales los estudiantes elegibles para participar en la elección de escuela pública pueden transferirse;
3. comenzando con datos del año escolar 2007-2008 y para cada año escolar subsiguiente, la cantidad de estudiantes elegibles y el número de estudiantes que participaron en servicios educativos suplementarios; y
4. para el año escolar actual, una lista de proveedores de servicios educativos suplementarios aprobados por el estado para prestar servicios al sistema escolar y las ubicaciones donde se brindan los servicios.

El superintendente desarrollará cualquier procedimiento administrativo adicional necesario para implementar los requisitos de esta política.

Referencias Legales: Elementary and Secondary Education Act, as amended, 20 U.S.C. 6301 *et seq.*, 34 C.F.R. pt. 200.; 20 U.S.C. 7801(32); *Public School Choice Non-Regulatory Guidance*, U.S. Department of Education (January 14, 2009); *Supplemental Educational Services Non-Regulatory Guidance*, U.S. Department of Education (January 14, 2009); U.S. Department of Education approval of Elementary and Secondary Education Act (ESEA) Flexibility Request (May 29, 2012); State Board of Education Policy TCS-R-000

Referencias Cruzadas: Parental Involvement (policy 1310/4002), Goals and Objectives of the Educational Program (policy 3000), Curriculum Development (policy 3100), Personnel Files (policy 7820)

Otros Recursos: *Giving Parents Options: Strategies for Informing Parents and Implementing Public School Choice and Supplemental Educational Services Under No Child Left Behind*, U.S. Department of Education Office of Innovation and Improvement (September 2007)

Adoptado: 14 de enero de 1997

Revisada: 11 de diciembre de 2001; 10 de abril de 2012; 8 de enero de 2013; 7 de junio de 2018

Don Steed Elementary School Plan de Participación de Padres y Familias de Título I

Don D. Steed Elementary School tiene la intención de seguir las directrices de la Política de Participación de Padres y Familias de Título I de acuerdo con la ley federal, *Sección 1116(a -f) la Ley Cada Estudiante Triunfa, (ESSA, por sus siglas en inglés) del 2015.*

En General

Cada escuela servida bajo esta parte, deberá desarrollar conjuntamente y distribuir a los padres y familiares de los niños participantes un plan de participación de padres y familia por escrito, acordado por dichos padres, que debe describir los medios para llevar a cabo los requisitos. Los padres deberán ser notificados del plan y de la Política LEA de la Junta de Educación en un formato entendible y uniforme y en la medida posible en un idioma que los padres puedan entender. La política deberá ponerse a la disposición de la comunidad local y actualizada para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres, familias y la escuela.

- Las escuelas deberán brindar oportunidades para la participación de los padres y familiares, incluyendo aquellos con niños migratorios, de dominio limitado del inglés o con discapacidad. Los padres serán notificados de la Política de Participación de Padres y Familias de las Escuelas del Condado de Hoke, con información relacionada con la escuela y programas para padres y familias, reuniones y otras actividades en un formato entendible y uniforme, y en la medida posible en un idioma que los padres puedan entender;
- Convocar una reunión anual de padres y familias programada a una hora conveniente, en la que todos los padres y familiares de los niños participantes serán invitados y animados a asistir, a informar a los padres y familiares de la participación de la escuela bajo esta parte y explicar los requisitos de esta parte, y el derecho de los padres y familias a estar involucrados;
- Involucrar a los padres y familiares de una manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de la Política de Participación de Padres y Familias de la escuela;
- Brindar oportunidades para que los padres y familiares participen en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. La escuela brindará otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres de familia;
- Brindar a los padres de los niños participantes información oportuna sobre los programas bajo esta parte, una descripción y explicación del

- plan de estudios en uso, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de logro de los estándares académicos Estatales desafiantes. La escuela brindará asistencia, oportunidades y/o materiales y entrenamiento para ayudar a los padres y familiares a trabajar con sus hijos para mejorar los logros académicos de sus niños en un formato, y cuando sea factible, en un idioma que los padres y familiares puedan entender;
- Educar maestros, personal de apoyo instructivo especializado, directores y otros líderes escolares con la asistencia de los padres en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, como contactarse, comunicarse y trabajar con los padres como asociados;
 - Coordinar e integrar programas y actividades de participación de los padres con otros programas Federales, Estatales y locales, incluyendo programas preescolares que fomenten y apoyen a los padres para que participen plenamente en la educación de sus niños.

¿Qué es Título I?

El propósito de este título es para asegurarse de que todos los niños tengan una oportunidad igual, justa e importante para beneficiarse de una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, una competencia en estándares académicos estatales y evaluaciones académicas estatales. Este propósito puede ser acompañado por:

- (1) asegurarse que las evaluaciones académicas de alta calidad, sistemas de contabilidad, preparación y entrenamiento de los maestros, currículo y materiales de enseñanza que están alineadas con estándares académicos estatales para que los estudiantes, maestros, padres y los administradores puedan medir el progreso con las expectativas comunes para el logro académico estudiantil;
- (2) cumplir con las necesidades educativas de niños con bajo desempeño en las escuelas con mayor índice de pobreza de nuestra Nación, niños con competencia limitada en el idioma inglés, niños migrantes, niños con incapacitaciones, niños indígenas, niños descuidados o delincuentes y niños pequeños que necesiten ayuda en la lectura;
- (3) cerrar la brecha educativa entre los niños de alto y bajo desempeño, especialmente las brechas de desempeño entre los estudiantes que forman parte de la minoría y los que forman parte de la minoría y entre los niños en desventaja y sus compañeros más avanzados;
- (4) hacer que las escuelas, las agencias educativas locales y los estados sean responsables por mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes e identificar y mejorar a las escuelas de bajo desempeño que no han logrado brindarles una educación de alta calidad para sus estudiantes, mientras se les ofrecen alternativas a los

estudiantes en dichas escuelas para permitir que los estudiantes reciban una educación de alta calidad;

(5) distribuir e identificar recursos suficientes para hacer una diferencia para las agencias y escuelas locales donde hay mayor necesidad;

(6) mejorar y fortalecer la contabilidad, la enseñanza y el aprendizaje al usar sistemas de evaluaciones estatales diseñados para asegurar que los estudiantes estén cumpliendo con los logros académicos estatales y los estándares del contenido y mejorar el logro como tal, pero especialmente para los niños que están en desventaja;

(7) brindar autoridad y flexibilidad para tomar las mejores decisiones para que las escuelas y los maestros tengan más responsabilidad en el desempeño estudiantil;

(8) brindarles a los niños un programa educativo acelerado y mejorado, que incluye el uso de programas escolares o servicios adicionales que aumente la cantidad y la calidad del tiempo de enseñanza;

(9) promover una reforma en toda la escuela y asegurar el acceso que tienen los niños a estrategias educativas efectivas y contenido académico estimulante;

(10) elevar la calidad de la enseñanza al brindarle al personal que participe en las escuelas suficientes oportunidades de desarrollo profesional;

(11) coordinar servicios bajo todas las partes de este título, con otros servicios educativos, y, de ser posible, con otras agencias que le ofrezcan servicios a la juventud, los niños, las familias; y

(12) ofrecerles a los padres suficientes oportunidades para participar en la educación de sus niños.

¿Qué se puede esperar del Estado, las Escuelas del Condado de Hoke y las Escuelas del Título I como resultado de recibir fondos del Título I?

Boletín de calificaciones anuales

El derecho de los padres de conocer el logro estudiantil en las evaluaciones estatales

La identificación de la escuela con necesidad de implementar mejoras y sanciones de la misma Cualificaciones de los maestros y el personal de apoyo Los maestros que no están altamente cualificados

Políticas de participación de los padres por escrito

Reuniones de Título I, Parte A

Información de Título I, Parte A

Financiamiento del Título I para la participación de los padres

Capacidad de los padres---participación en sesiones de entrenamiento y reuniones

Alfabetismo familiar---estimular el aprendizaje